**Выступление на педсовете**

**Преподаватель Сафронова Л.Н.**

**Роль средств субъективизации в повышении качества образования в колледже на основе реализации компетентностного подхода.**

 Для большинства современных школьников процесс овладения русским языком представляет существенные трудности. Только немногие учащиеся считают русский язык своим любимым предметом. Немало и преподавателей – филологов, которые испытывают неудовлетворение процессом преподавания русского языка.

 Что же нужно сделать, чтобы изменить такую ситуацию? Найти ответ на этот вопрос можно, обратившись к методике обучения русскому языку средствами субъективизации, разработанной доктором педагогических наук, процессором кафедры русского языка и методики его преподавания в начальных классах Вятского государственного педагогического университета Г.А.Бакулиной.

 В основе данной методики лежит изменение содержания и процесса обучения. Содержание обучения существенно обогащается за счет работы с языковыми категориями и словарными словами как понятиями. Учащиеся находятся в поисковой деятельности, которая учит их думать над каждым словом, фразой, предложением, способствует развитию точной, доказательной, правильной речи.

 Работа с изучаемым лингвистическим материалом осуществляется с помощью упражнений нового типа, которые называются комплексными – интеллектуально – лингвистическими. Они построены так, что в процессе их выполнения развивается внимание, память, мышление, наблюдательность, речь. Учащиеся самостоятельно формулируют тему, цель занятия. Создается внутренняя установка на решение ими самими обозначенных проблем.

 Во время закрепления изученного учащиеся самостоятельно формулируют задания к упражнениям. Они находятся в постоянном творческом поиске. Ученик – хозяин на уроке и активная его движущая сила.

 По-другому чувствует себя и педагог. Методика помогает ему экономить время, четко определить структурные части урока, подбирать интересный дидактический материал.

 Далее вы познакомитесь конкретно со средствами субъективизации, с содержанием учебной деятельности и организацией учебного процесса, а также с вариантами мыслительных операций, которые вы можете использовать на занятиях русского языка в педколледже и в начальной школе.

**Средства субъективизации.**

 Основными ***средствами*** субъективизации являются:

- систематическое использование *антиципации* почти на всех структурных этапах урока (антиципация – опережающие отражение окружающей действительности);

- целенаправленное развитие логического мышления учащихся (логика лежит в основе алгоритмов использования ряда орфографических правил, порядка проведения различных видов разборов);

- повышение речевой активности школьников (широкое включение устной речи в учебную деятельность стимулирует внимание, память и мышление, влияет на процесс овладения понятиями, масштабы обобщения и абстрагирования).

**Содержание учебной деятельности.**

 Реализация указанных методических средств обеспечивается ***новациями в содержании и*** ***организации*** учебной деятельности школьников. Изменение в содержании можно назвать обогащением учебного материала, предусмотренного существующей учебной программой. Такого рода изменения идут в нескольких направлениях:

1. Это работа с категориями лингвистической теории и словарными словами как с понятиями.

2. Введение нового типа лексико-орфографических упражнений, которые по своему содержанию и функциональному назначению выступают как комплексные интеллектуально-лингвистические.

**Организация процесса обучения.**

 Более значительны изменения ***в организации процесса обучения*** русскому языку. Они предусматривают введение нового этапа урока, существенное изменение методики проведения основных структурных этапов урока, а также реализацию, наряду с общепринятыми, ряда ***новых принципов проведения*** уроков русского языка:

- принцип опережающего отражения в сознании учащегося предстоящей ему учебной деятельности;

- принцип комплексного воздействия на интеллект школьника;

- принцип обоснованности, аргументированности, доказательности ответа школьника;

- принцип сотрудничества, делового партнерства учителя и учащихся.

 Для организации процесса обучения в русле субъективизации используются ***традиционные типы уроков*** с сохранением всех их основных этапов.

 Однако существенно меняется методика проведения каждого этапа урока и вводится новый этап ***– мобилизующий***. Он проводится в начале урока. На нём происходит самостоятельное определение и формулирование учащимися темы урока, актуализация и углубление знаний по конкретной теме, а также совершенствование важнейших качеств интеллекта, их дальнейшее развитие.

 Для решения данных задач школьники осуществляют указанные преподавателем мыслительные операции с предложенным лингвистическим материалом и в результате приходят к нужному выводу.

**Варианты мыслительных операций.**

 Возможны разные варианты использования ***мыслительных операций*** и, соответственно ***упражнений***. Типичные из них таковы:

1.Группировка слов по орфографическому признаку; построение умозаключения на основе выполненной орфографической задачи.

2.Нахождение общего в словах; построение умозаключения.

3.Группировка слов по двум признакам; построение умозаключения.

4.Нахождение общего и различий, группировка, построение рассуждения и умозаключения.

5.Группировка слов по трем признакам, построение умозаключения.

6.Последовательный орфографический анализ предложений(текста); построение умозаключения.

 Например:

**Русский язык.**

**Педколледж.**

**1**.**Тема**: «Не и ни с отрицательными местоимениями».

 **Карточка:** Плох (не)известный друг для добрых услуг.

 Учись доброму, худое на ум (не)пойдет.

 (Не)тот живет дольше, чей век больше, а тот, в ком добра сполна.

 (Не)которые добру научают, а другие на зло наставляют.

 В ком добра (не)много, в том и правды мало.

 Худо тому, кто (не)делает добра (ни)кому.

 Плохо тому, кому пойти (не)к кому.

**Задание**. Прочитайте, проанализируйте написание разных частей речи с не и сформулируйте тему и цель занятия.

**Ответ**: В каждом предложении есть написание не с какой-либо частью речи: с прилагательным, глаголом, указательным местоимением, неопределенным местоимением, наречием на – о. Это всё изучено. В двух последних предложениях встретилось написание не и ни с отрицательными местоимениями. С этим правилом ещё не знакомились. Значит, тема сегодняшнего урока: «Написание не и ни с отрицательными местоимениями».

**2**.**Тема:** «Односоставные предложения».

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание.** Опираясь на условные обозначения главных членов предложения, сформулировать тему и цель занятия.

**Начальные классы**.

**Тема: «**Имена прилагательные – антонимы».

Свет-тьма, друг-враг, сильный-слабый.

**Задание.** Прочитать пары слов. Найти в них общее. Как называются такие слова ? Выделить одну из пар и сформулировать тему урока.

**Методика преподавания русского языка.**

**1.Тема: А.С.Пушкин «Утро».**

- Рассмотрим картину К.Юона. «Зелёный май».

- Представим себе, что мы выехали за город, пришли сюда, на это место, и перед нами открылось то, что нарисовал художник.

- Что мы могли бы увидеть и услышать, почувствовать, если бы очутились там?

- А сейчас послушаем стихотворение А.С. Пушкина «Утро».

**2.Тема:** А. Гайдар «Василий Крюков».

- Кто знает, какие писатели пишут о подвигах?

- Что Вы знаете о А.Гайдаре?

- Какие произведения А.Гайдара Вы уже читали?

- Сегодня мы будем читать рассказ А.Гайдара «Василий Крюков».

**Задание.** Познакомьтесь сфрагментами уроков, определите тему и цели занятия.

 ***Формулирование учащимися темы и цели урока*** очень важно с точки зрения его функциональной нагрузки: оно существенно повышает уровень субъективизации учебного процесса и формирования профессиональных навыков. Это действие может иметь место после мобилизующего этапа, в конце повторения ранее изученного материала, по завершении словарно-орфографической работы. Для учеников начальной школы можно использовать опорную запись: -

*Цель:* 1) познакомиться с …, … .

 2) учиться находить …, … .

**Словарно-орфографическая работа.**

 Очень важным структурным этапом в уроке русского языка, проводимом средствами субъективизации, является ***словарно-орфографическая работа***. Она состоит из нескольких взаимосвязанных частей:

\*определение нового словарного слова;

\*формулирование лексического значения нового слова;

\*этимологическая справка;

\*освоение написания нового словарного слова;

\*введение слова в активный словарь.

**Комплексные упражнения.**

 На этапе закрепления( повторения, обобщения) изученного в данной методике используется новый тип лексико-орфографических упражнений – ***упражнения комплексные интеллектуально лингвистические.***

**Например**: Комплекс 1. Речь, устойчивость внимания, оперативная память, аналитико-синтетическое мышление, умение группировать понятия.

 **Тема**: «Буквы о, а в корне -кос-\_\_-кас-» .

Задание: прочитать, исключить из каждого ряда одно словосочетание по двум признакам одновременно.

1. слегка к.снулся, дикая пор.сль, могучее р.стение;
2. нал.жил запрет, предл.гали должность, к.сательная линия;
3. к.сается дна, к.сается раны, нежно прик.снулся;
4. к.сой дождь, к.снётся в разговоре, к.сается в беседе.

(Признаки исключения: состав словосочетания и орфограмма в указанном слове).

 К большинству упражнений учащиеся сами формулируют задания.

 **Тема**: «Гласные в приставках пре-, при-».

1. Закусить губу 3) класть в карман

воды в рот набрать запускать лапу

… … … … … …

1. петь дифирамбы 4) стереть с лица земли

курить фимиам разнести в щепки

… … … … … …

**Справка**: пр.возность до небес, пр.кусить язычок, пр.дать огню и мечу, пр.бирать к рукам.

**Задание**: прочитать фразеологические обороты, справку к ним и сформулировать задание.

**Работа с текстом.**

 В соответствии с принципами данной методики большое место на уроках русского языка занимает ***работа с текстом***, прежде всего имеющим воспитывающе-познавательный характер, воздействующим на нравственно –этические качества, совершенствующим знания об окружающем мире, о человеческих отношениях. Важным условием при работе с текстом является использование специальных знаний, которые призваны стимулировать речемыслительную деятельность, развивать творческое воображение, образное мышление.

**Тема**: «Качественные прилагательные».

1. Большой т.лант требует большого труд.любия.
2. Умение работать, трудиться – это ведь тоже т.лант.(К.Станиславский)
3. Зарыть т.лант в землю.

Рассуждение.

Задание: Прочитать, сказать, что здесь написано. Сформулировать задание к этому упражнению.

**Последовательность работы со студентами**

1. Уроки русского языка в системе субъективизации.

2. Теоретическое обоснование(лекции, конспекты статей журналов «Русский язык в школе», «Начальная школа», сообщения).

3. Практические занятия(подбор и составление упражнений).

4. Лабораторная работа.

5. Планирование фрагментов уроков и составление технологических карт

Вывод: В целом перечисленные выше новации процессора Г.А.Бакулиной существенно повышают активность учащихся, вызывают у них интерес к изучаемому и массу положительных эмоций, а студентам помогают повысить уровень профессиональных компетенций.